

1. Змея

Цель: развивать лидерские качества.

Ход: Дети сидят на стульчиках по кругу. Выбирается водящий – «Змея». Водящий произносит слова игры и двигается вдоль остальных играющих. Остановившись около определенного игрока, он предлагает ему «стать хвостом». Этот игрок может либо принять это предложение, либо отказаться. Если ребенок согласен «стать хвостом», он проползает между ног «змеи» так, чтобы оказаться в хвосте, и становится последним. Если ребенок не согласен, он говорит: «Не хочу!». В этой ситуации Водящий либо начинает выбор нового игрока, либо настаивает на своем выборе, говоря: «Я хорошая змея, мне отказывать нельзя!». Важно собрать наибольшее количество игроков в «хвост».

Можно внести элемент соревнования, когда двое водящих соревнуются, кто из них соберет большее количество игроков в свою «Змею».

Я змея, змея, змея.

Я ползу, ползу, ползу.

Хочешь быть моим хвостом???

2. Времена года

Цель: учить детей определять времена года по картинке, обосновывать свое мнение, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Ход: Выбрать то, что соответствует данному времени года. Помогать друг другу, подбирать картинки к соответствующему времени года комментировать, что на них изображено.

3. Да-Нетки

Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы.

Ход: На столе стоит сундучок, в котором лежит предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают о цвете, форме, качестве, свойствах этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке. На все вопросы нужно отвечать только «да» или «нет».

4. Кем (чем) был? Кем (чем) будет? Что сначала, что потом?

Цель: формируем умение самостоятельно выделять основную идею высказывания, подводить итог.

Ход: Предлагаются картинки, к которым они должны найти пару, отражающую либо прошлое, либо будущее объекта, предмета, явления. Например, семечко – подсолнух, котёнок – кошка, мальчик – мужчина. Далее игра усложняется: проводится без опоры на наглядность, отражаются изменения, происходящие с тем или иным предметом, объектом в течение

некоторого периода времени. Например: весна – лето – осень – зима; семечко – росток – саженец – дерево и т. д.

5. Угадай, что я загадала

Цель: учить мыслить детей последовательно систематизировать знания и представления, задавать вопросы, находить ответы, делать выводы, развивать активность, творческое воображение, сообразительность.

Ход: Ведущий загадывает слово «Слон», участники задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только «да» или «нет», пока дети не угадают задуманное.